

UDA proposte per l'anno 2019-2020

Vengono proposte 3 UDA per quest'anno scolastico:

- UDA 1: ACCOGLIENZA 'Io e il mio mondo civile'
- UDA 2: ECOLOGIA DELL'AMBIENTE 'Il nostro mondo: le strategie sostenibili della nostra scuola'
- UDA 3: ECOLOGIA DELLA MENTE 'Ecologia sistemica e mindfulness per lo sviluppo delle life skills'

Introduzione alle singole UDA

Il macrotema a cui ci si riferirà tutto l'anno sarà la sostenibilità, soprattutto nelle UDA 2 e 3, mentre la prima UDA, ora in corso, sta avendo la funzione di permettere ai ragazzi di ambientarsi, presentarsi vicendevolmente, condividere e apprezzare la regolamentazione scolastica e imparare a confrontarsi civilmente, con provati risultati sul piano esistenziale e relazionale.

UDA 1: ACCOGLIENZA 'Io e il mio mondo civile'

periodo: settembre-novembre

UDA interdisciplinare con la partecipazione di: Inglese (Introducing myself) Italiano e Storia, con le consuete modalità consolidate, in quanto l'UDA accoglienza è comune a tutte le classi prime dell'istituto.

UDA 2: ECOLOGIA DELL'AMBIENTE

'Il nostro mondo: le strategie sostenibili della nostra scuola'

periodo: novembre-gennaio

La seguente UDA è coerente col PTOF di istituto, che si è posto come obiettivo la Realizzazione di un Curricolo di Istituto per Competenza sulle competenze chiave europee e quindi anche lo sviluppo delle life skills, oltre alle competenze professionalizzanti. Per questo l'orientamento strategico della scuola illustrato dal PTOF prevede un ambiente di apprendimento che potenzi la consapevolezza sociale, ambientale e di cittadinanza.

Gli Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) dell'UDA, scelti fra i 10 individuati dal collegio di Istituto.

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese, sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Percorsi interni all'UDA 2

All'interno dell'UDA 'Ecologia dell'ambiente' sono individuabili due percorsi:

Percorso 1: Creazione materiali digitali sulla sostenibilità della nostra scuola

Percorso 2: Attribuzione alla cura degli studenti di piante da tenere in classe

Breve descrizione del percorso 1 'Creazione materiali digitali sulla sostenibilità della nostra scuola'

Il percorso si pone come obiettivo di sviluppare una coscienza ecologica partendo da una ricerca sulla sostenibilità del nostro istituto. Per raggiungere questo obiettivo generale i ragazzi utilizzeranno le loro native competenze digitali di utilizzatori di social per produrre materiali video, foto o interviste al fine di raccogliere materiali autoprodotti che documentino le azioni finalizzate alla soste-

nibilità della nostra scuola, anche nella prospettiva di proporre un dialogo costruttivo con la dirigenza in merito alla dichiarazione di emergenza climatica redatta dal nostro istituto.

Breve descrizione del percorso 2 ‘Attribuzione alla cura degli studenti di piante da tenere in classe’

Presenza di piante (di proprietà della nostra serra) consegnate a novembre agli studenti, una per studente, accudite dai medesimi che avranno la responsabilità di piante diverse scambiate con intervalli mensili o bimensili durante l’anno. La cerimonia di scambio di responsabilità della pianta avverrà durante la normale lezione di inglese e sarà di natura laboratoriale, con focus sia linguistico sia esistenziale per la classe. Le piante saranno anche monitorate dall'assistente tecnico Paolo Versari.

OBIETTIVI DELL’UDA 2

Gli obiettivi specifici dell’UDA sono: sviluppare la consapevolezza sistemica, sensibilizzare gli alunni al rispetto e alla difesa dell’ambiente ed educarli alla cittadinanza globale e alla sostenibilità, favorire la creazione di una rete digitale per promuovere in modo consapevole le competenze di cittadinanza, rafforzare il senso di appartenenza degli studenti alla loro scuola e al loro territorio, sviluppare le competenze informatiche e digitali, sensibilizzare gli studenti alla possibilità di un uso intelligente dei social, finalizzato a creare reti di solidarietà per il raggiungimento di un obiettivo.

Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivo di processo collegati al percorso: Consolidare modalità di apprendimento non convenzionali di tipo informale che promuove l'impegno attivo e cooperativo degli studenti, un apprendimento costituito dalle relazioni organizzative e dalle dinamiche motivazionali e di contenuto. In questo caso il contenuto che vorremmo trasmettere è lavorare assieme per trovare soluzioni per l'ambiente.

Priorità collegate all'obiettivo

RISULTATI SCOLASTICI

- Sviluppo delle competenze d'asse correlate alle competenze chiave di cittadinanza per gli studenti di tutti gli indirizzi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Sviluppo delle competenze XXI secolo per gli studenti di tutti gli indirizzi. In particolare è fondamentale sviluppare le competenze digitali, la comunicazione anche in L2, la creatività, la consapevolezza etica ed ecologica e la cittadinanza attiva.

Priorità collegate all’obiettivo:

realizzare un curriculum di competenze per poter misurare le competenze acquisite; realizzare rubric di valutazione delle competenze del curriculum

RISULTATI A DISTANZA

- Accesso all'Università

Obiettivo di processo:

Integrare le programmazioni disciplinari individuando metodologie didattiche e modalità di valutazione delle competenze d'asse.

Risultati attesi

sviluppare una coscienza etica

- Acquisire competenze professionalizzanti e trasversali quali empatia, coscienza civica, collaborazione, problem solving, creatività e comunicazione.
- Acquisire consapevolezza dei problemi legati all'ambiente e trovare soluzioni idonee.
- Acquisire una visione culturale più ampia e una cittadinanza responsabile.
- Acquisire competenze linguistiche più solide.

UDA 3: ECOLOGIA DELLA MENTE

‘Ecologia sistemica e mindfulness per lo sviluppo delle life skills’

periodo: febbraio-giugno

La seguente UDA è coerente col PTOF di istituto, che si è posto come obiettivo la Realizzazione di un Curriculum di Istituto per Competenza sulle competenze chiave europee e quindi anche lo sviluppo delle life skills, oltre alle competenze professionalizzanti. Per questo l'orientamento strategico della scuola illustrato dal PTOF prevede un ambiente di apprendimento che potenzi la consapevolezza sociale, ambientale e di cittadinanza.

Gli Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) dell'UDA, scelti fra i 10 individuati dal collegio di Istituto.

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Percorsi interni all'UDA 3

Il percorso di questa unità farà riferimento al Progetto Gaia, proposto dalla coordinatrice Sabina Magagnoli alla dirigenza come Innolab per la classe a partire da febbraio, un programma di educazione alla consapevolezza di sé e del pianeta con un protocollo che in 12 lezioni riassume i nuclei fondanti del nuovo paradigma dell'interconnessione nella sua coerenza, mettendo in pratica in termini educativi il concetto fisico quantistico di 'entanglement' e offrendo un nuovo modello di interpretazione dell'essere umano e della realtà. Utilizzando il PMP (Protocollo di Mindfulness Psicosomatica) come principale pratica di consapevolezza di sé, la classe verrà guidata nell'esplorazione, il riconoscimento e la condivisione della propria individualità, e durante questo percorso verranno anche mostrati materiali video che illustrano alcuni dei significati (cittadinanza globale, consapevolezza dei diritti umani, sostenibilità) e dei contenuti (Agenda 2030, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Carta della Terra) del nuovo paradigma, con successive tecniche ed esercizi per la condivisione e l'interiorizzazione dei valori presentati.

I temi dell'educazione, alimentazione, diritti civili, giustizia, comunicazione trattati nei testi adottati in uso quest'anno verranno interpretati secondo il curricolo per competenze finalizzato alla consapevolezza sistemica.

OBIETTIVI DELL'UDA 3

Gli obiettivi specifici dell'UDA sono: acquisire la consapevolezza dell'interrelazione planetaria e venire a conoscenza dei documenti a difesa del pianeta e della dignità umana, sviluppare la consapevolezza sistemica, favorire lo sviluppo della transizione da identità individuale a cittadinanza globale, rafforzare il senso di sé e di coerenza.

Obiettivi di processo collegati al percorso:

Acquisire l'abitudine a pensare con l'aiuto di una pedagogia fenomenologica, essere capaci di affrontare, col dialogo maieutico socratico, un apprendimento che inizia e si sviluppa attraverso le domande.

Priorità collegate all'obiettivo

RISULTATI SCOLASTICI

- Sviluppo delle competenze d'asse correlate alle competenze chiave di cittadinanza per gli studenti di tutti gli indirizzi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Sviluppo delle competenze XXI secolo per gli studenti di tutti gli indirizzi. In particolare vengono sviluppare le competenze esistenziali e interazionali, la comunicazione anche in L2, la creatività, la consapevolezza etica ed ecologica e la cittadinanza attiva.

Priorità collegate all'obiettivo:

realizzare un curriculum di competenze per poter misurare le competenze acquisite; realizzare rubric di valutazione delle competenze del curriculum

RISULTATI A DISTANZA

- Accesso all'Università

Obiettivo di processo:

Integrare le programmazioni disciplinari individuando metodologie didattiche e modalità di valutazione delle competenze d'asse.

Risultati attesi

sviluppare una coscienza etica

- Acquisire competenze professionalizzanti e trasversali quali empatia, coscienza civica, collaborazione, problem solving, creatività e comunicazione.
- Acquisire consapevolezza dei problemi legati all'ambiente e trovare soluzioni idonee.
- Acquisire una visione culturale più ampia e una cittadinanza responsabile.
- Acquisire competenze linguistiche più solide.